

いじめ防止基本方針

【学校教育目標】

心身ともに健康で、豊かな心を持ち、自ら学び、自ら考え、次代をたくましく生きる生徒を育成する。

家庭・地域との連携

- 学級PTA, PTA総会, 家庭訪問等の活用
- 校区コミュニティ協議会(青少年健全育成協議会)
- 民生・児童委員

【いじめ対策委員会】

- 目的
年間を通じた取組等について検討し、実際に活動を行う中で検証を行い、次年度の計画作成を行う。
- 組織構成
校長, 教頭, 生徒指導主任, 学年主任, 学級担任, 養護教諭, 人権同和教育担当者, その他必要に応じた関係者及び外部専門家等で構成する。

関係機関等との連携

- 市教育委員会
- 警察
- 児童相談所
- 市福祉部局
- 校区コミュニティ協議会

いじめ未認知0に向けての取組

【いじめの防止】

- ・ 教職員の取組・・・「いじめ0」運動の広報・啓発(生徒に対して…朝や帰りの会, 全校(学年)集会での指導, 保護者に対して…PTA総会, 地域PTA, 学級PTAでの依頼等)日頃の生徒観察と, 即時対応, 諸体験活動を活用した人間関係づくり
- ・ 生徒の取組・・・生徒会等での「いじめ防止」に向けてのポスターや標語作り
- ・ 保護者の取組・・・学級PTA等での保護者間の連携

【いじめの早期発見】

- ・ 教職員の取組・・・無記名アンケート, 個別面談(生徒・保護者)の実施
情報の共有と共通理解を図る。(日ごろの観察や日記等を通しての情報収集)
生徒や保護者との信頼関係の構築(師弟同行: ボランティア等, 保護者との情報の共有)
- ・ 生徒の取組・・・気づいたことを保護者や教師に, 迅速に報告・相談
- ・ 保護者の取組・・・教育相談等での担任や学校への連絡・相談

【いじめの早期対応】

- ・ 教職員の取組・・・被害者, 加害者への適切なケア及び指導
臨時職員会議等での検討と保護者会の開催による保護者との連携強化
- ・ 生徒の取組・・・学級活動や生徒総会を通しての「いじめ防止」に向けての学級内や異学年間での話し合い
- ・ 保護者の取組・・・保護者会等の開催による, 「いじめ防止」対策の検討・実施

諸機関との連携

- ・ 県教育委員会(指導主事の派遣及び助言) ・ いじめ問題対応チーム(派遣及び助言) ・ 警察 ・ 児童相談所
- ・ 市福祉事務所 ・ スクールカウンセラー(SC) ・ スクールソーシャルワーカー(SSW) ・ 学校ネットパトロール 等

【年間計画】

※月1回のいじめ対策委員会(生徒指導委員会を兼ねる)の実施

月	月目標	計画及び評価	実態把握等	各科・道・部活動	生徒会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4	友人と仲よくしよう いじめについて考えよう	年間及び1学期の活動計画の検討 アンケート内容等検討	生活の記録等			各教科における指導計画の確認(生徒)全体指導	家庭訪問 個別面談(学P)	学校基本方針確認
5	友人の良いところを探そう	アンケート実施・集計 対応策検討	生活の記録等 いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」実施	生徒総会等での啓蒙活動	(保護者)全体指導	個別面談(随時)	生徒指導事例研修(事例をもとに)
6	友人のことをもっと知ろう	実態に基づいた対応策検討	生活の記録等 学校楽しいとSNSチェックシート			(生徒)全体指導	教育相談	
7	いじめについて考えよう	1学期の取組検証 2学期活動計画検討・作成	生活の記録等			携帯・ネット利用実態調査	個別面談(学P)	
8	いじめについて考えよう	実態に基づいた対応策検討					個別面談	市人権同和教育研修会参加
9	友人と協力し合おう	アンケート実施・集計 対応策検討	いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」実施			個別面談(随時)	
10	友人にやさしくしよう	実態に基づいた対応策検討	生活の記録等				個別面談(随時)	
11	差別について考えよう	実態に基づいた対応策検討	生活の記録等 学校楽しいとSNSチェックシート				教育相談	
12	人権について考えよう	2学期の取組検証 3学期活動計画検討・作成	生活の記録等	人権講話	人権標語作成		個別面談(学P) 校内人権週間	人権同和教育研修
1	命について考えよう	アンケート実施・集計	生活の記録等 いじめアンケート		保健委員会発表「心の健康」	携帯・ネット利用実態調査	個別面談(随時)	
2	自分らしさを考えよう	実態に基づいた対応策	生活の記録等	人権集会			個別面談(学P)	
3	1年間をふり返ってみよう	3学期の取組検証 次年度活動計画作成	生活の記録等				個別面談(学P)	